



### **Práctica Esencial**

Enseña explícitamente el vocabulario clave para aprender.

## En la mente del otro

<b>Temática:</b>	Multiplicación
<b>Propósito:</b>	Analizar errores en el algoritmo de la multiplicación
<b>Duración:</b>	45 min.
<b>Materiales:</b>	- Ficha con ejercicios resueltos - Lápiz
<b>Vocabulario clave:</b>	Valor posicional, reagrupación, multiplicación.

### ¿Qué es?

Actividad que permite realizar análisis de errores en la resolución de ejercicios de multiplicación.

### ¿Para qué sirve?

- Reflexionar en torno al por qué de los errores relacionados con el valor posicional y la reagrupación en la multiplicación y cómo se pueden abordar.

## **Instrucciones:**

- 1** Estudiantes se reúnen en parejas y reciben una ficha en la que hay una serie de ejercicios resueltos y están marcados aquellos que están incorrectos. Cada pareja debe encontrar un patrón en los errores y ponerse en el lugar de quién los resolvió, explicando en el espacio asignado por qué creen que se equivocó en dichos ejercicios y qué estrategia le recomiendan para comprender mejor dicho conocimiento matemático.

## **¿Por qué es relevante?**

Es frecuente la presencia de errores relacionados al valor posicional y la reagrupación al trabajar con el algoritmo de la multiplicación.

Los errores propuestos en las fichas de análisis representan un problema de comprensión matemática de uno o varios conceptos más que un descuido u olvido del procedimiento. Por lo anterior, más que dar una receta de lo que se debe hacer al multiplicar, es relevante que se reflexione en torno al por qué de dichos errores y cómo se pueden abordar, promoviendo que sean los(as) mismos estudiantes los(as) encargados(as) de levantar propuestas e ideas.



## Consideraciones al docente

---



El propósito de que esta actividad sea abordada en parejas es para poder tener la posibilidad de discutir y reflexionar en torno a las ideas que se presenten, pues el foco no es solamente identificar un procedimiento errado, sino que ahondar en el concepto equivocado que hay detrás de dichos procedimientos.



El rol docente en esta actividad es relevante en cuanto al planteamiento de preguntas que permitan establecer una dirección, pero que no develen respuestas ni instalen ideas en los y las estudiantes, pues el objetivo es que sean ellos(as) quienes logren resolver los errores. Por ejemplo, se puede plantear preguntas como: *¿En qué parte del ejercicio se evidencia un error? ¿Qué creen que ocurrió en la mente de su compañero(a)? ¿Qué concepto creen que este estudiante aún no tiene claro? ¿Cómo afecta en el procedimiento?*

---

## Orientaciones para la evaluación formativa

---

A medida que se realiza la actividad, el/la docente observa cómo se organiza cada grupo, junto con lo anterior se monitorea y guía la actividad con preguntas directrices (de ser necesarias) que permitan a los y las estudiantes analizar la información entregada.

# Ejercicios resueltos

$$\begin{array}{r} 1 \\ 131 \times 42 \\ \hline 262 \\ + 524 \\ \hline 786 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 39 \times 41 \\ \hline 39 \\ + 156 \\ \hline 195 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 25 \times 23 \\ \hline 75 \\ + 50 \\ \hline 125 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 18 \times 12 \\ \hline 36 \\ + 50 \\ \hline 125 \end{array}$$

## En la mente del otro

- ¿Qué crees que pensó este estudiante al resolver los ejercicios?

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Qué consejo le podemos dar para abordar este error?

---

---

---

---

---

---

---

---

# Ejercicios resueltos

$$\begin{array}{r} 1 \\ 125 \\ \hline 395 \end{array} \times 3 \quad \times$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 49 \\ \hline 405 \end{array} \times 5 \quad \times$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 214 \\ \hline 428 \end{array} \times 2 \quad \checkmark$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 3 \\ 309 \\ \hline 1626 \end{array} \times 4 \quad \times$$

## En la mente del otro

- ¿Qué crees que pensó este estudiante al resolver los ejercicios?

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Qué consejo le podemos dar para abordar este error?

---

---

---

---

---

---

---

---